

Thema / Inhalt: Im Winter

Zeit-rahmen	Bereich	Schwerpunkt	Ziele/ Kompetenzen	Thema / Inhalte	Verfahren / Methoden	Material / Medien	Fächerüber-greifende Aspekte	Überprüfun / Diagnoser
2 Wochen	Sprechen und Zuhören	Gespräche führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen; Beiträge anderer aufgreifen</li> <li>Gesprächsregeln beachten und entwickeln</li> <li>eigene Meinungen begründen</li> <li>sach- und funktionsangemessen sprechen</li> </ul>	- Die Kinder lernen demokratisches Sprechen. Sie können Anliegen und Konflikte diskutieren und klären. Sie können sich eine Meinung bilden und diese äußern. Sie beschreiben das Verhalten der Tiere, der Menschen im Winter. Wie fühlen sich die Menschen und Kinder im Winter- über unterschiedliche Gefühlseinstellungen wird geredet. Einführung des Gefühlsbarometers (Klasse 2000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtsgespräche</li> <li>Gesprächskarusell</li> <li>Spiele im Klassenraum</li> </ul>	- Tinto Buch Wimmelbild S. 52/53	- Verhalten der Tiere im Winter - Klasse 2000 „In meiner Klasse bin ich gerne-Gefühlsbarometer“	
	Schreiben	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren</li> <li>funktionsangemessen schreiben</li> </ul>	- Sie schreiben eine eigene Fantasie und Fantadugeschichte. Dabei versuchen sie sich in die Rolle eines Schlittens/ Schneemanns hereinzu versetzen. Dabei achten sie auf den Einsatz der Adjektive und unterschiedlicher Satzanfänge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stichwortzettel</li> <li>Bilder</li> </ul>	• Vorlagentext aus dem Tinto Buch: S. 57	- Kunst: Schneeflocken als Fensterdekoration  - Musik: Erster Wintertag Tinto S. 56	“
		Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden Rechtschreibstrategien</li> </ul>	Die Kinder entwickeln grundlegende Strategien des Rechtschreibens. Sie können lange und kurze Selbstlaute unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen (Vokale und doppelte Mitlaute)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Markieren</li> <li>Abschreibheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tinto S.60,61</li> <li>Zusatzmaterial</li> <li>AO 51,52</li> </ul>		- HSP !!! 1. Woche nach den Weihnachtstagen
	Lesen – mit Texten u. Medien umgehen	Über Lesefähigkeit verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Texten gezielt Informationen finden und wiedergeben</li> </ul>	- „Frosch im Winter“	Sie können Texte genau lesen und Vermutungen über den Frosch anstellen. Anschließend äußern sie sich zu ihren Gefühlen.	- Tinto S. 54		
		Texte erschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen zentrale Aussagen</li> <li>formulieren eigene Gedanken</li> </ul>	- Gedicht des Monats“ Beobachtung“	- Kinder beherrschen das informierende Lesen und können gezielt Informationen in einem Text finden.	- Tinto S. 55 - Tierspuren-Zusatzmaterial		

					Von welchen Spuren ist die Rede?			
		Texte präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten sprechend ihre eigene Geschichte</li> </ul>	- Gedicht des Monats: „Beobachtungen“	- Einzelarbeit und anschl. Präsentation vor der Gruppe	- AB wird ins rote Gedichteheft geklebt - Gedichtepass	- Text präsentieren und darstellen	- Vortrag vor der Klasse
Sprache u. Sprachgebrauch untersuchen	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>können Wörter den Wortarten zuordnen</li> </ul>	- Die Kinder kennen wichtige Regelungen auf der Satzebene und können sie anwenden. 1. bestimmte und unbestimmte Artikel	- Regelheft	- - Tinto S. 58 - Zusatzmaterial - AO 49			Geübt und gekonnt Tinto S62,63 AO 53/54
	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>können Wörter aus anderen Sprachen verstehen und schreiben</li> </ul>	-					
		Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch</li> </ul>	Satzebene: Satzanfang, Satzende, Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz Bestimmte und unbestimmte Artikel Vokale und Mitlaute	-	• AB Regeln ins Regelheft einkleben		-Beobachtung